el guía

No. 67 JUNIO.79



Año Internacional del Niño





El Comité Internacional de los Movimientos Infantiles y de la Adolescencia que fue creado por la MFJD hace más de dieciséis años, agrupa a millones de niños y adolescentes contribuyendo al fortalecimiento de la paz, la amistad y la solidaridad antimperialista, de los niños de diferentes países y lucha por un mejor futuro para ellos; se reunió una vez más durante los días 3 y 4 de marzo en Budapest, en este Año Internacional del Niño, para tratar diferentes puntos.

PARTICIPARON EN LA REUNION LOS SIGUIENTES PAISES:

República Popular del Congo
Colombia
Cuba
Chipre
Francia
Hungría
Mongolia
Polonia
URSS
Sudán
República Socialista de Viet Nam

Secretariado de CIMEA: Hervath Eva, secretaria general, Merja Hannus y Cogmid Munchzargal, miembros del Secretariado.
Invitada: Organización de Pioneros de Angola.

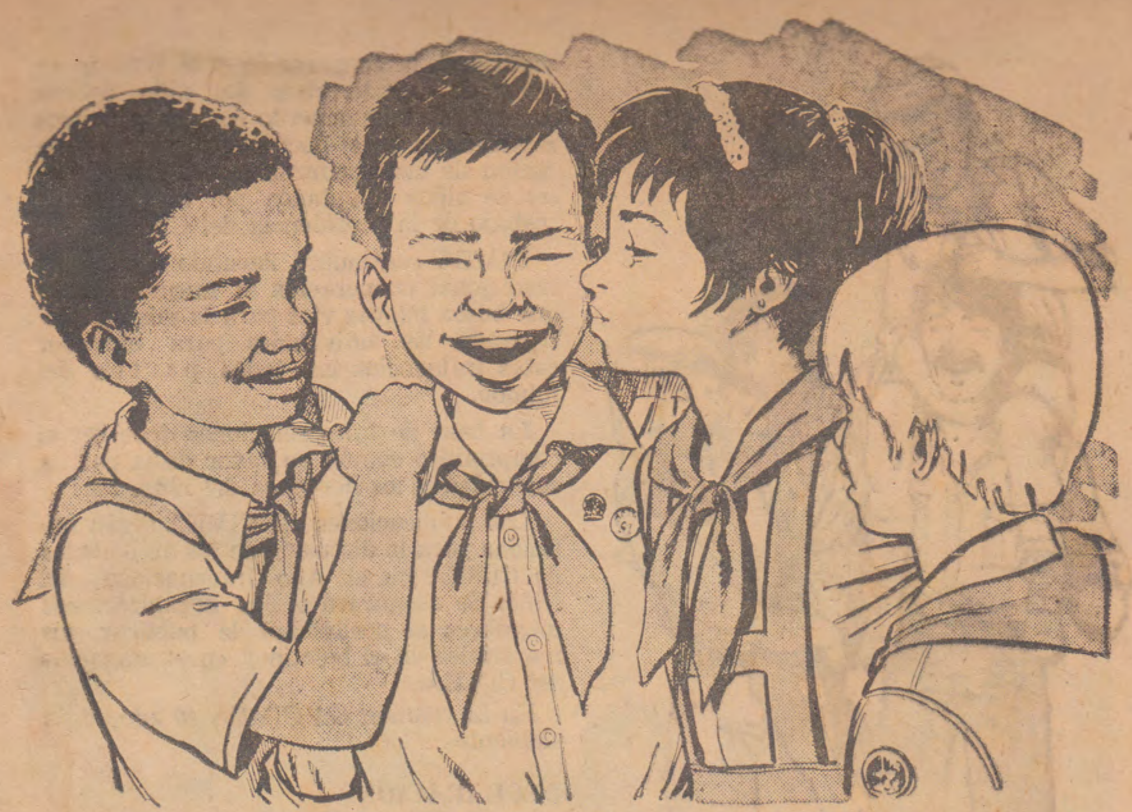
En el orden del día se discutieron tres aspectos fundamentales:

1. Análisis de los trabajos realizados desde la IV Asamblea del CIMEA.
2. Discusión y adopción del Plan de Trabajo del CIMEA en 1979 (la reunión se basó fundamentalmente en el Año Internacional del Niño).
3. Nuevas afiliaciones.

La Secretaría General del CIMEA presentó las organizaciones que por reunir las condiciones establecidas podrán ingre-

el guía

Boletín Mensual editado por el Ejecutivo Nacional de la Organización de los Pioneros. No. 67 Junio de 1979. "Año XX de la Victoria" Directora Felicia Fernández. Redactoras: Haydée Pulgarón y Mercedes Suárez. Fotógrafo: Soel Breña. Diseño: Equipo de Divulgación. Redacción: Paseo No. 752 esquina a 15, Vedado. Inscripta como impreso periódico en la Dirección Nacional de Correos, Telégrafos y Prensa. Permiso No. 81215/241. Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.



sar como miembros del CIMEA, éstas fueron:

—Organización de Pioneros de la Juventud de Marruecos.

—Organización de Pioneros de Suecia.

—Organización de Pioneros Irlandeses.

—Organización de Pioneros Dominicanos.

La URSS propuso enviarles un mensaje de felicitación a cada una de estas organizaciones.

Cuba propuso enviar un mensaje de solidaridad a la Conferencia que se desarrolló en Helsinki en apoyo a Viet Nam los días 7 y 8 de marzo; también se propuso lanzar una vigorosa campaña de solidaridad, por lo que se aprobó una declaración condenando la agresión a Viet Nam. Esta declaración fue adoptada como documento de la reunión.

SOBRE EL SECRETARIADO DEL CIMEA

El anterior Secretario General del CIMEA, Tade Alfoldy, fue sustituido por la compañera Horvath Eva, húngara y como secretarios: Merja Hannus, de Finlandia, y Geguid Munchzargal, de Mongolia.

EVENTOS DEL CIMEA

CIMEA continuará participando activamente en los eventos organizados o a realizar en ocasión del Año Internacional del Niño.

CIMEA organizará una reunión europea de niños en Hungría en este año; el campamento ofrecerá un atractivo programa para niños, lo cual asegurará la realización de los principales objetivos del campamento: reforzar la amistad entre los niños y como consecuencia, el espíritu de paz.

Al mismo tiempo la presencia de representativos de varias organizaciones dará oportunidad para intercambiar opiniones y experiencias sobre los diferentes métodos de trabajo utilizados por las organizaciones en la esfera de la educación. Como tercera parte del programa se ofrecerán algunos días de hospitalidad.

CIMEA propondrá a sus organizaciones miembros y amigas para que promuevan mejorar sus actividades de solidaridad con los niños de Viet Nam, Kampuchea, Sudáfrica, Chile y Palestina; además con niños de otros continentes quienes sufren de la violación de sus derechos.

PROXIMOS SEMINARIOS DE CIMEA

—El Año Internacional del Niño y el papel de las organizaciones infantiles en la comprensión del derecho del niño por el sano desarrollo.

—El papel del cine y la televisión en el desarrollo de la personalidad y en el fortalecimiento de la amistad entre la joven generación.



En el marco del Año Internacional del Niño, así como por otros medios el CIMEA continuará cooperando con un amplio círculo de organizaciones internacionales y regionales de niños y jóvenes.

Sobre la base de las positivas experiencias obtenidas en las destacadas iniciativas, que tuvieron lugar en estos últimos tiempos en el movimiento internacional de la Juventud y los Estudiantes.

CIMEA desea participar aún más en las actividades del movimiento internacional de la juventud.

A este respecto contribuirá a los preparativos y la realización de la Conferencia Mundial de la Juventud sobre el desarme.

En lo que respecta a la cooperación bilateral, el CIMEA seguirá las siguientes líneas directivas principales:

- La cooperación con la Federación Democrática Internacional de Mujeres se basará en el acuerdo especial de ambas organizaciones internacionales.

- Los contactos con el Movimiento Internacional Halcones Socialistas Educativo Internacional, estará basado sobre el obvio compromiso común por la paz y la seguridad, la cooperación y el trabajo en favor de los derechos del niño deberá desarrollarse de acuerdo con los principios establecidos en el documento sobre cooperación de las organizaciones internacionales de niños adoptados por el grupo de trabajo de la presidencia del CIMEA.

CIMEA continuará llevando a cabo su tradicional cooperación al mismo tiempo que busca nuevas vías para la misma, propagando las actividades para extender estas influencias en todas partes del mundo.

La base de tales relaciones debe ser el compromiso común en favor de la paz, la seguridad y los derechos del niño.

Las publicaciones del CIMEA serán utilizadas para la discusión de las actividades de CIMEA en el Año Internacional del Niño. Se asegurará a las organizaciones miembros la posibilidad de publicar sus materiales en el boletín y en el magacine del CIMEA.

En la reunión del CIMEA se adoptó la siguiente

DECLARACION:

La presidencia condena enérgicamente la bárbara agresión de las fuerzas militares chinas contra Viet Nam Socialista. Nuevamente agresores matando niños vietnamitas, destruyendo escuelas, hospitales, jardines de la infancia.

Nuevamente la independencia, la soberanía y la integridad territorial de Viet Nam es objeto de ataques agresivos. Esto constituye una amenza extraordinaria grave y peligrosa contra la paz y la seguridad y la estabilidad en el sudeste asiático en el mundo.

Esta acción ha demostrado claramente una vez más la chovinista política expansionista de la dirección china.

Expresamos al pueblo, la juventud y los niños de Viet Nam nuestra irrestricta solidaridad.

Exigimos enérgicamente que China ponga fin inmediato a su guerra de agresión y retire total e incondicionalmente sus tropas de Viet Nam.

Llamamos a todas las organizaciones internacionales, regionales y nacionales de niños y adolescentes, a todos los amigos de los niños a reforzar la solidaridad con Viet Nam, a elevar sus voces por la defensa de la paz, la seguridad y la estabilidad del continente asiático, por la defensa del pueblo, la juventud y los niños de Viet Nam. **¡Agresores, fuera las manos de Viet Nam!**

POR LOS CAMINOS DE LA VICTORIA



Era muy temprano en la mañana. El sol aún no había regalado sus primeros rayos luminosos, pero ya en el Campamento Internacional 26 de Julio, en Varadero, se veían desfilar pioneros vestidos de verde olivo y pañoletas rojas, como el de nuestro Ejército Rebelde. En sus manos de hombres del futuro, llevaban el simbólico fusil. Eran los columnistas de "Por los Caminos de la Victoria", que saldrían a rememorar el 19 de abril, primera derrota del imperialismo en América.

Una de las actividades más importantes dentro del frente Patriótico Militar, son las rememoraciones de hechos históricos; por ser las que están permiadas de un profundo patriotismo histórico y revolucionario y vincula al pionero con la historia de nuestro pueblo y la lucha llevada a cabo en estos años de bregar revolucionario.

COMO SE EFECTUA ESTA ACTIVIDAD

Se analiza el hecho histórico que se quiere rememorar y se envía a la Sección de Historia del Partido, que es la que determina si el hecho debe desarrollarse, y de qué forma se efectuará.

Después de haber recogido los datos que sirven para reeditar el hecho y la aprobación de la Sección de Historia del Partido, se comienza a confeccionar el plan de rememoración con todos los aseguramientos. Para esto es necesario tener en cuenta los pioneros que participarán para que sea un grupo aproximado al original.

Después, según la trascendencia del hecho se le dará nivel, municipal, provincial o nacional. "Por los Caminos de la Victoria "es un ejemplo de este último nivel.



CUAL ES EL OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD

El objetivo fundamental es lograr la vinculación entre los pioneros y el hecho histórico que se rememora, es decir, que cuando los pioneros terminen esas actividades, conozcan a profundidad los acontecimientos y detalles de cómo se efectuó ese suceso, así como el homenaje de recordación a los héroes y mártires que participaron en la histórica acción.

QUE PIONEROS PARTICIPAN EN ESTA ACTIVIDAD

En estas rememoraciones participan los mejores pioneros, atendiendo a los resultados de la emulación pioneril; de ahí que siempre en estas rememoraciones nos vamos a encontrar pioneros ejemplares, lo que permite estimular a los que se han esforzado en sus actividades educacionales y en las propias de su Organización.

COMO SE PREPARAN LOS PIONEROS PARA REALIZAR LOS ENCUENTROS

Hay otra cosa muy importante a destacar en las rememoraciones y es de qué forma se preparan los pioneros antes de comenzar la actividad.

En todas las rememoraciones es necesario que los pioneros indaguen, profundicen e investiguen sobre el hecho que han de rememorar para que así puedan confeccionar ponencias que se discutirán en el marco de la actividad; quiere decir ésto que estas ponencias formarán parte del programa de la actividad que se quiere rememorar. Esto permite, en primer lugar que los pioneros investiguen y después, con su participación directa, ejecuten el hecho.

Felipe Morgan, del Ejecutivo Nacional de los Pioneros nos dice:

—Nosotros contamos en estos momentos con rememoraciones a todos los niveles como son: el "Asalto al Cuartel Moncada", el "Asalto Simbólico a Yaguajay" y "Por los Caminos de la Victoria", todas estas actividades son de carácter nacional, ya que participan los pioneros de todo el país.

—También hay rememoraciones de carácter provincial como son: Asalto al Goicuria, Batalla de Ceja del Negro, y otras municipales.

—Estas rememoraciones se desarrollan buscando reeditar el hecho lo más real posible, hay que tener en cuenta el vestuario, ya que si fueron mambises deben vestirse como tal; y si fueron rebeldes se pondrán los uniformes verde olivo.

—Antes de realizar la actividad, se visitará el lugar donde se efectuará la rememoración para familiarizar al pionero con éste, donde harán un recorrido y depositarán una ofrenda floral.

—El día de la rememoración se hará en la misma fecha que el hecho se efectuó.

—Los resultados que hemos obtenido en el desarrollo de estas actividades se pueden valorar de satisfactorios desde todos los puntos de vista, al igual que podemos decir que esta actividad cumple todos los objetivos que se ha trazado.

EL AÑO INTERNACIONAL DEL NIÑO

Al calor del XX aniversario del triunfo de la Revolución se han desarrollado un conjunto de rememoraciones de hechos históricos. Este año, específicamente, por ser el **Año Internacional del Niño**, se están llevando a cabo de una forma muy positiva las rememoraciones de hechos históricos; que sin lugar a dudas, brindan la posibilidad, con las experiencias obtenidas, que éstas se enriquezcan cada día más.

LOS GUIAS

Los guías desempeñan un importante papel en la Organización del evento histórico. Ellos son los encargados de documentar a los pioneros sobre el aspecto a abordar para que dominen el hecho, sus antecedentes, su repercusión, así como las figuras que intervinieron y el papel que jugaron en cada acción.

Este trabajo lo realizarán los guías en el colectivo, y es responsabilidad de estos que cuando se termine la actividad, organicen en el colectivo, conversatorios con los pioneros que participaron en la rememoración, para que así ellos trasmitan las experiencias al resto de sus compañeros.

ESTHER CAMARGO GUITERAS, GUIA BASE DE LA ESCUELA VOCACIONAL FEDERICO ENGELS

—Para nuestra selección se tomó en cuenta el trabajo desplegado en la etapa anterior, el trabajo desarrollado en la Organización de Pioneros y las actividades del colectivo al cual pertenezco.

—Con los pioneros de la columna Por los Caminos de la Victoria, hemos cumplido un extenso plan que comprendió entre otras, visitas a un museo de Cárdenas, lugares históricos y rememoraciones de fechas históricas como fue el día del Asalto a Playa Girón, también se han desarrollado actividades culturales, intercambios de experiencias entre los mismos, otras actividades que se fueron efectuando con la marcha de los días, y excursiones a la playa.

—Todas las actividades me han gustado, pero la que más me impresionó fue la rememoración del Asalto a Playa Girón, la defensa de Playa Girón por los milicianos, por ser este encuentro el que colocó a los pioneros en una posición distinta y nueva para ellos. Con estos encuentros ellos tienen la oportunidad de ser partícipe directo de la historia de nuestra patria, de una de las epopeyas más gloriosas de nuestras luchas. Aquí, indiscutiblemente, la victoria de Girón constituyó para nosotros un aspecto de gran importancia y tuvo repercusión mundial, y eso precisamente, la acción heróica de los que combatieron, el conocimiento de esos hechos, es lo que necesitan nuestros pioneros, para formarse.

—Como dije, era emocionante ver ese grupo de niños, el entusiasmo con que iban derrotando y tumbando a los mercenarios que se encontraban en la carretera, iban gritando consignas, todo el trayecto lo hicieron cantando, corriendo y no se cansaron y no dieron muestra de agotamiento alguno y todo por estar envuídos de ese fervor revolucionario y patriótico que estamos formando en ellos.

—La experiencia fundamental que me llevo es que con este tipo de actividad nosotros acercamos al pionero a la historia de nuestro país, a comprender sus luchas y los trabajos que se ha pasado por lograr, para ellos, precisamente, la realidad que hoy disfrutan.

—Otro aspecto es lo referente al trabajo con los pioneros directamente, por ser donde nos hemos compenetrado más con ellos y practicamos los principios de la autodirección que son tan importantes en nuestra Organización.

—La relación con los guías de otras provincias, es otra de las experiencias adquiridas aquí, por ser este intercambio mutuo muy fructífero, porque de aquí se sacan nuevos aspectos para el mejoramiento de nuestro trabajo con los pioneros.

—A los guías de todo el país, quisiera decirles, ante todo, que el trabajo con los pioneros necesita amor por parte de nosotros, los guías, también se necesita un convencimiento y una gran dedicación del trabajo que se realiza.

—Para participar en una actividad de este tipo hay que trabajar con los pioneros directamente, hay que ser uno más dentro del colectivo, hay que participar en todas sus tareas, vivir estrechamente relacionados con la Organización pioneril para convertirnos en una parte integrante de ese colectivo de pioneros, o de ese destacamento.

EL 19 DE ABRIL

Era exactamente las 7:00 de la mañana cuando los pioneros de la columna Por los Caminos de la Victoria, se disponían a rememorar un hecho tan trascendental como el Ataque a Playa Girón.

El primer lugar que visitaron fue el central Australia, allí los esperaban seis excombatientes de Playa Girón que tendrían la misión de guiarlos para explicar todo lo sucedido aquel día inolvidable. También se les hizo la explicación de dónde estaba la comandancia y que significaba ésta.

Después hicieron un recorrido hasta Playa Larga, donde se les narraban los acontecimientos y en cada monumento dedicado a la caída de un combatiente se les daba una explicación de éste.

En Playa Larga fueron recibidos por el Bon de la Policía Nacional y efectuaron un acto político.

Más tarde almorzaron y fueron al km 61.

Dos kilómetros antes de Playa Girón, los pioneros realizaron un simulacro con una avioneta, mercenarios de cartón, tiros y otros medios.

Los pioneros venían corriendo al compás del Himno Invasor y escoltados por patrulleros, perseguidoras y carro altoparlante.

A la entrada de Playa Girón, efectuaron un acto político en conmemoración de los heroicos combatientes, que cayeron peleando por su patria, aquel 19 de Abril.





AUTOEVALUACION

1— ¿Por qué crees que es necesario conocer los objetivos que persigue la actividad de rememoración de hechos históricos?

2— ¿Es importante el papel que desempeña el guía en esta actividad? Dí por qué.

3— ¿Qué medidas hay que tener en cuenta para realizar una rememoración para que esta quede con calidad?

EL TRABAJO DOCENTE EN EL CAMPAMENTO 26 DE JULIO

ALLI TAMBIEN SE ESTUDIA...



Para hablarnos de cómo funciona la docencia en un campamento docente recreativo, entrevistamos a la compañera Elizabeth Sosa, subdirectora de esta instalación la cual nos dice:

—Llevo 9 años en el trabajo con los pioneros, de los cuales he realizado diferentes responsabilidades dentro de la Organización y ahora ocupo la subdirección docente en esta instalación.

—Este campamento tiene una característica especial, ya que funciona en tres etapas: una nacional, otra internacional y las tres semanas de receso que se utilizan para la capacitación y preparación de los pioneros con responsabilidades en la provincia de Matanzas.

—El trabajo docente es netamente de la etapa nacional, por ser aquí, donde participan los colectivos de diferentes provincias, exceptuando las que por tener campamentos docente recreativo, no participan de éste, como son el Campamento Ismaelillo, la Ciudad de los Pioneros, que es donde tienen acceso las provincias de La Habana y de Ciudad de La Habana. Nosotros asimilamos el resto de las provincias del país.

—La subdirección docente dentro del Campamento cuenta además con un metodólogo inspector y una bibliotecaria.

—Cuando llegan los colectivos al Campamento, los directores de cada escuela participan en la reunión de la subdirección docente. De esta forma se puede valorar, cómo se está desarrollando en la etapa el trabajo en cada colectivo. La instalación cuenta con once aulas, cada una de ellas tiene una capacidad de cuarenta y dos pioneros, una biblioteca amplia, que cuenta con todas las comodidades y capacidades.

—Se dispone de un taller de educación laboral con todos los medios necesarios para hacer funcionar a cabalidad este local. También contamos con un gran laboratorio de biología.

—Cuando los colectivos están propuestos para asistir al campamento desarrollamos visitas de coordinación; es decir, la provincia que le corresponde asistir al campamento, en la etapa determinada se reúne con nosotros para recibir una serie de orientaciones necesarias, para que los colectivos puedan venir preparados como a ellos les corresponde.

—Nosotros les informamos de cómo está organizado el trabajo docente, la distribución de las aulas, el programa y otras muchas cuestiones, que se deben cumplir aquí y las indicaciones metodológicas del Ministerio de Educación.

—Nuestro Campamento es vigilante de todas las orientaciones que baja el Ministerio de Educación y la Organización de los Pioneros.

—Cuando los colectivos vienen a este campamento, 26 de Julio, continúan con el trabajo de la escuela, es decir continúan su enseñanza como está establecida.

—Los maestros dentro de la instalación llevan una vida normal, desarrollan sus programas, su fondo de tiempo, su preparación y su superación metodológica, igual que los directores.

—Nosotros establecemos coordinación con las distintas instancias del Ministerio de Educación (Provincia y Municipio) y con el ISE de Cárdenas, para que los maestros y directores puedan participar y asistir a la superación como la tienen programada.

—De esta forma, los compañeros no tienen que faltar a sus encuentros; sino que lo continúan.

—Los directores realizan sus funciones normales, sus visitas técnicas, sus colectivos desarrollan su trabajo como siempre, el cotidiano de la escuela. Nosotros realizamos una serie de actividades con los objetivos de conocer, cómo se desarrolla el trabajo y orientar algunas cuestiones necesarias que los compañeros dominen.

—Cuando llegan los colectivos realizamos un despacho metodológico para conocer el grado de cumplimiento de las orientaciones que se dieron en la visita de coordinación.

—Después se desarrolla un claustro de profesores, con el objetivo de identificarnos con todos los profesores. Los orientamos sobre la organización y control del trabajo técnico-docente-educativo y se analiza las indicaciones que norman éste.

—Las orientaciones del control sobre la base material de estudio, las orientaciones en cuanto a la preparación y superación metodológica y la capacitación pioneril son puntos tratados en esta reunión. Se discuten algunos aspectos de interés nuestro, que por su importancia, queremos incluir dentro del orden del día.

—En el campamento realizamos un consejo técnico en el cual se chequean los acuerdos del despacho del claustro de profesores y analizamos el control del trabajo técnico-docente; o sea la visita técnica realizada por los directores, subdirectores, metodólogos inspectores (el de la provincia, como el del campamento) y el subdirector docente, aquí se ven las dificultades encontradas y se dan las medidas a tomar en esos casos.

—También se hace un análisis del grado de cumplimiento de los programas de estudio, del cumplimiento del plan de trabajo de la subdirección docente y del colectivo que participa. Se dan orientaciones sobre la base material de estudio, cómo se cuida, cómo se organiza y cómo se distribuye, tanto la que traen de las provincias, como las propias del campamento, que también se pone en función del colectivo; así como la de los pioneros, sus libros, sus libretas y otros.

—Todos estos aspectos tratados es necesario conocer en una instalación de este tipo; ya que uno de los objetivos que nos hemos trazado es utilizar en primer lugar la instalación, su capacidad y ponerla en función del colectivo de pioneros; por lo que tenemos que brindarle todos los medios necesarios para que ellos puedan desarrollar un buen trabajo.

—Hablando de la actividad docente, tengo que decir que dentro del campamen-



to el estudio individual y colectivo de los pioneros juega un gran papel.

—En el campamento generalmente participan dos colectivos, uno de la provincia de Matanzas, y otro de una provincia del país que le corresponda según el calendario escolar; por lo que nosotros tenemos que distribuir el tiempo de estudio, para que una semana asista a clases por la mañana un colectivo y por la tarde otro.

—Los colectivos que dan sus clases por la mañana tendrán su horario de estudio de 7 a 8:20 de la noche y del horario de la tarde lo harán de 8 a 9 de la mañana. Esto quiere decir que cuando un colectivo está estudiando, el otro está haciendo actividades recreativas y éstas son una continuidad del plan de actividades de sus colectivos, que están basadas en las orientaciones de las rutas.

—El campamento le proporciona al pionero para su recreación algunas áreas de actividades que no posee el colectivo en la provincia.

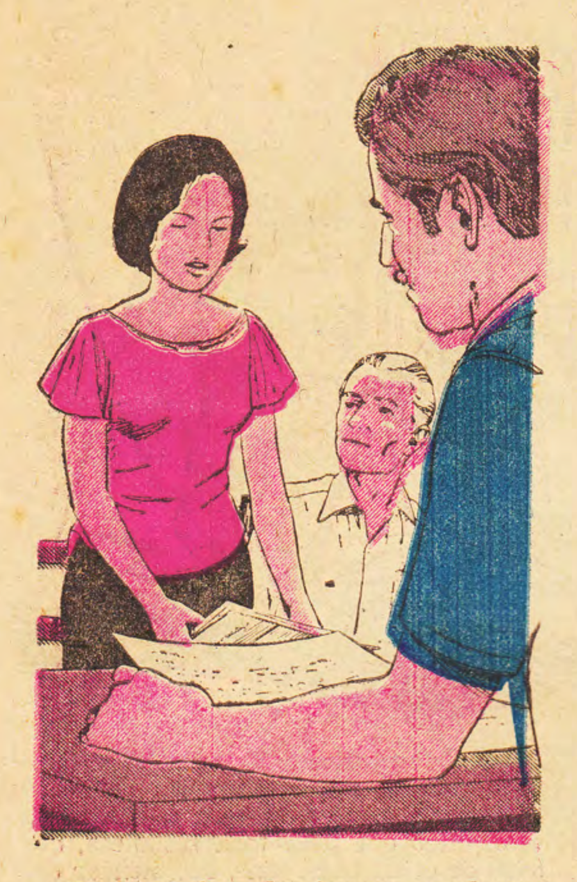
—Nosotros en la instalación somos fieles vigilantes de la autodirección y de las estructuras pioneriles, es decir, que funcionan como si estuvieran en sus colectivos.

—Los pioneros a través de la biblioteca tienen la oportunidad de llevar a cabo encuentros, intercambios de conocimientos, labor investigativa y de consulta y también pueden saciar el interés de incrementar la lectura, que en definitiva es el objetivo que tiene toda biblioteca, que es el de orientar, sugerir, recomendar determinada lectura.

—De esta forma los pioneros pueden ampliar su imaginación, para cuando se les ofrezcan la oportunidad de pintar en la biblioteca y lo puedan hacer.

—Dentro de estas actividades de continuidad del proceso docente educativo, nosotros resaltamos la destacada participación de los monitores, de los jefes de estudio y destacamentos, que son fieles cumplidores de esta tarea dentro de sus deberes.

—En este mismo proceso se puede hacer mención a la educación formal, tarea que nosotros hemos trabajado con profundidad, insistiendo con los pioneros en la limpieza de los dormitorios, en el vestir sus camas, mantener éstas limpias y organizadas, el trabajo de autoservicio en el comedor, al respeto a sus compañeros, la ayuda a los más pequeños, el cuidado de la propiedad social; estas actividades están apoyadas por la radio-base del campamento. Por mediación de ésta se le da el mensaje a todos los pioneros, para que puedan desarrollar sus actividades organizadamente.



—Los colectivos de pioneros en el campamento desarrollan matutinos, vespertinos y actos revolucionarios, que tienen una gran calidad. Hay que decir que ellos traen estas actividades preelaboradas; digo esto porque cuando llegan al campamento terminan de conformarlos con noticias de la prensa diaria, trabajan las jornadas y todo lo referente a educación formal. Esto lo hacen de una forma amena, usando la dramatización, que es una de las formas que al pionero más se le graba.

—Puedo decir de forma general que el campamento para asegurar esta continuidad del proceso docente-educativo ha planificado mensualmente sus actividades: las orientadas por el Ministerio de Educación como las de la Organización de los Pioneros.

—Refiriéndonos a otros aspectos del trabajo por otro lado entendemos que el campamento ha contribuido en gran medida al fortalecimiento de las estructuras pioneriles. Podemos resaltar, saliendo del marco de la docencia, que nosotros como cuadros integrales, tenemos que velar por todas las cuestiones del campamento, tanto docentes como recreativas.

—Un ejemplo claro de esto, es el de la ruta "Viajando por los caminos del Arte", aquí en la instalación, el pionero realiza sus ensayos sistemáticos de las distintas manifestaciones del arte.

—Realizan festivales culturales a nivel de subcampamentos y campamentos. Efectúan visitas de interés histórico, se proyectan películas, se montan exposiciones y todas estas actividades son visitadas por los pioneros.

—También se realiza un buen trabajo con la ruta "Con pañoleta y fusil".

—Se hacen coordinaciones con las diferentes unidades militares de la zona, para que los pioneros sostengan encuentros con militares destacados de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

—Estas actividades se combinan para que sean de provecho al pionero. Los pioneros estudian de una forma sistemática los distintos países según le corresponde en la ruta "Viajando por el mundo". Para cumplimentar este estudio, se valen de la biblioteca, por ser donde el pionero encuentra documentación para su trabajo.

—Tenemos un ejemplo que nos ocurrió hace poco y fue cuando la agresión de los mandarines chinos a Viet Nam, este país no correspondía estudiarlo; pero a petición de los pioneros ellos estudiaron y trabajaron sobre este país como apoyo y solidaridad con los niños que viven allí, precisamente en este Año Internacional del Niño.

—Realizaron composiciones, dibujos e hicieron otras actividades.

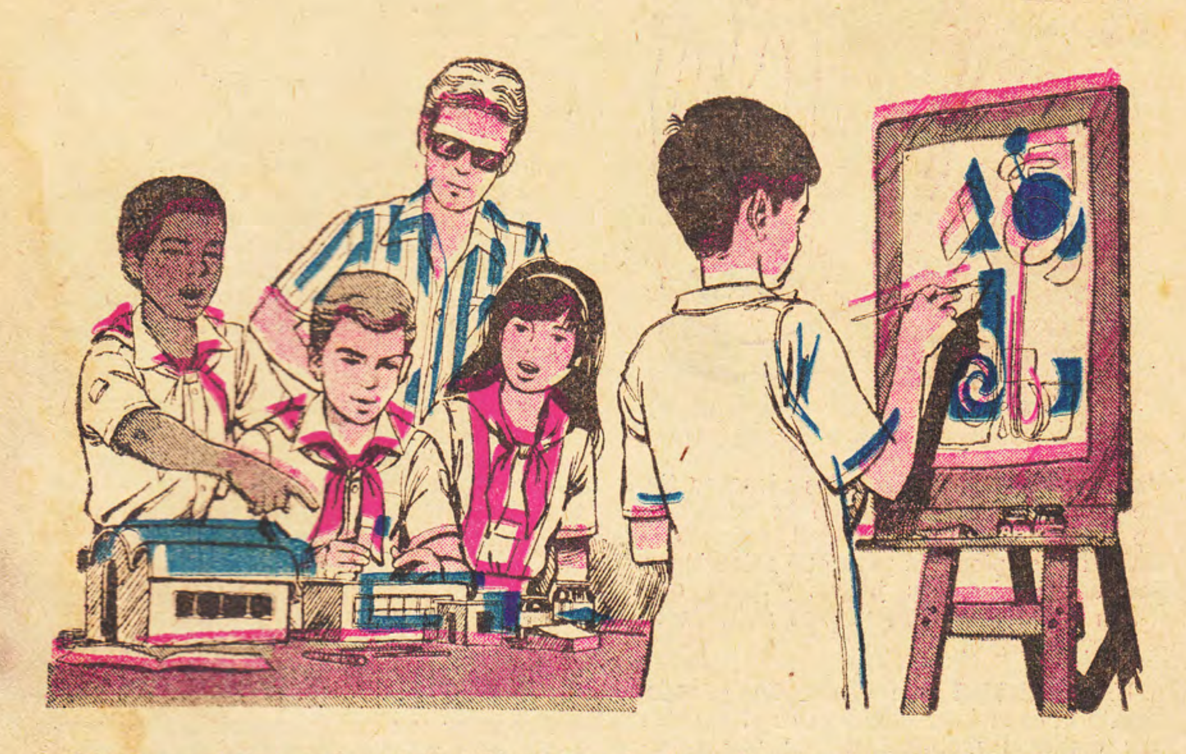
—Podemos seguir hablando de todas las rutas y todas las actividades que se realizan para cumplimentar cada una de ellas; pero sí es necesario decir que en el Campamento estas son enriquecidas con las experiencias de todo el personal, guías y cuadros.

—Todo nuestro campamento conjuntamente con los colectivos que participan en cada etapa, fundamentan su trabajo educativo en la misión histórica que le han encomendado: que es la de trabajar para las futuras generaciones en la concepción científica-ideológica, dotando al pionero de una preparación que corresponde a las exigencias de nuestra sociedad, haciendo realidad el principio político e ideológico y de moral comunista; trabajando porque cada pionero convierta en condiciones personales una buena conducta que corresponda a una sociedad comunista.

COMO AYUDAR AL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CREADORA DE LOS PIONEROS

LA CAPACIDAD CREADORA

Lic. Elena Montes López



Nuestra sociedad, en la construcción del socialismo necesita forjar hombres que tengan plenamente desarrollada su capacidad creadora, que sean capaces de descubrir y crear cosas nuevas en su trabajo, y que ayuden con sus innovaciones a resolver problemas que repercutan en beneficio de toda la sociedad.

Es por ello que debemos trabajar con los pioneros' para ayudarlos a desarrollar la capacidad creadora desde edades tempranas con vista a lograr en el futuro un hombre más pleno, más capaz y con mayores perspectivas de desarrollo para que de esta forma, su aporte a la sociedad sea mayor y mejor.

Generalmente se considera la capacidad creadora como un comportamiento constructivo, productivo, que se manifiesta en la realización de una determinada actividad donde se aportan nuevas ideas.

El desarrollo creador comienza tan pronto como el niño traza los primeros rasgos. Lo hace inventando sus propias formas y poniendo algo de sí mismo de una manera que es únicamente suya.

Dentro de los dibujos y las pinturas de los niños, se puede descubrir el desarrollo creador en el independiente e imaginativo enfoque del trabajo artístico. No es indispensable que los niños posean destrezas para ser creadores, pero en cualquier forma de creación hay grados de libertad afectiva o emocional, libertad para explorar, experimentar y compenetrarse con la obra.

Independientemente de la capacidad intelectual de cada pionero se le debe desarrollar la creatividad cuyos elementos esenciales son la imaginación y la fantasía.

No sólo a la escuela y al maestro le corresponden desarrollar la capacidad creadora de los niños, sino que el guía y asesor de pioneros pueden dar su aporte en este sentido ,es decir, que el guía en las activi-



dades que desarrolla con los pioneros tiene que estar consciente de la necesidad de desarrollar esta capacidad, dejando libertad a los pioneros para que seleccionen sus actividades, sus juegos y para que creen sobre esta base nuevas actividades y nuevos juegos.

Una actividad que desarrolla grandemente la capacidad creadora es el arte en sus distintas manifestaciones; por ejemplo: el guía y el asesor deben proporcionarle a los pioneros la posibilidad para que dibujen con tizas, lápices de colores, acuarelas, crayolas, etcétera; deben ser dibujos libres, es decir, no sugerirles lo que deben dibujar, sino que cada pionero debe dar soltura a su imaginación, a su fantasía y crear un dibujo por iniciativa propia.

De igual forma el guía debe estimular a los pioneros para que escriban o relaten cuentos creados por ellos; en la creación literaria la fantasía juega un papel muy importante, pues al elaborar un cuento el pionero sigue en su imaginación el destino de sus héroes o personajes.

El guía debe planificar actividades donde los pioneros salgan a explorar los secretos de la naturaleza, que se interesen por descubrir cosas nuevas que ellos no conocen, que investiguen, que manipulen, que estudien, en fin, debe estimular la curiosidad propia que tienen los pioneros ante las cosas nuevas.

Una forma propia de actividad creadora lo constituyen los huertos escolares y las parcelas productivas ya que en ellas se combinan la información y la documentación científica con las aplicaciones prácticas, por lo que el guía debe motivar a los pioneros en esta actividad para que se muestren interesados y curiosos por todo lo que vean, conjuntamente con esta actividad se les debe sugerir a los pioneros que confeccionen herbarios o que recolecten caracoles, insectos, etcétera, para hacer un álbum.

El juego constituye una de las actividades más importantes en la vida de los niños, a través del mismo los pioneros se socializan y además desarrollan su capacidad creadora, sobre todo en los juegos de roles, es decir, aquellos donde cada pionero asume un papel determinado (hace de médico, de mamá, de papá, de cocinera, de chofer, etcétera), este tipo de juego los pioneros lo enriquecen con su imaginación y su fantasía.

También las escenificaciones desarrollan la capacidad creadora; por lo que recomendamos al guía o asesor, que desarrolle esta actividad con los pioneros —puede ser una dramatización de una obra literario, un cuento, una poesía—.

Por otra parte el trabajo con plastilina o barro también desarrolla la creatividad, cada pionero puede modelar por iniciativa propia, lo que surja de su imaginación.

Preparar y montar exposiciones o murales es otra actividad que deben tener en cuenta, ya que en ella cada pionero puede aportar sus propias iniciativas; de igual forma el guía o asesor darán oportunidad a los pioneros para que ellos mismos sugieran las actividades que van a desarrollar para celebrar una jornada ideológica, una efemérides, el haber obtenido algún estímulo de la emulación.

Por último, podemos decir que cuando el guía o asesor vaya a realizar actividades con los pioneros debe tratar de proponerle varias alternativas, de modo tal que sean ellos quienes seleccionen o decidan cuál se realizará, de esta forma los pioneros se acostumbran a tener iniciativas y a enriquecer las actividades con su imaginación y fantasía.

Con estas sugerencias y muchas más que estamos seguros que a ti, guía o asesor, se te ocurrirán, contribuiremos a desarrollar la capacidad creadora en nuestros pioneros.

EL MUNDO VISTO POR UN MATERIALISTA

LA UNIDAD MATERIAL DEL MUNDO



La ciencia ha demostrado de modo convicente que los diversos fenómenos y cosas que nos rodean tienen una propiedad que les une: la materialidad. Por ello, la filosofía marxista enseña que el mundo es uno. Además, la unidad del mundo significa también que todos los objetos, fenómenos y procesos están ligados entre sí de manera que no constituyen un amontonamiento de objetos aislados, sino un todo único material.

El problema de la unidad del mundo lo han tenido en la mente los filósofos —tanto materialistas como idealistas— a lo largo de toda la historia de la filosofía. La filosofía materialista planteó este problema de la siguiente manera: si el mundo tiene como base el elemento primario material, ¿qué es, pues, lo que él constituye? Así surgieron las diversas ideas de los diferentes filósofos acerca de la base material única del mundo. Ya nos hemos referido a los filósofos de la Grecia antigua: a Tales, que sacó del agua, como elemento originario, todos los variados fenómenos de la realidad; a Anaximenes, que veía en el aire el principio generador de todo lo existente; a Heráclito, que afirmó: "El fuego vive de la muerte de la tierra y el aire vive de la muerte del fuego; el agua vive de la muerte del aire, y la tierra, de la muerte del agua". Consideraba el fuego como el fundamento material único del mundo.

De todo el materialismo posterior también es característica la idea de que todos los objetos sólo aparecen como distintas formas de organización de la materia. La "materia" del violín es el árbol; de la estatua, la piedra; del hombre, los músculos, los huesos, la sangre, etc. Todo tiene un origen natural.

Los filósofos idealistas ven la unidad del mundo de forma totalmente distinta. En el libro Anti-Dühring de Federico Engels se analiza la interpretación de la unidad del mundo que daba el filósofo alemán Eugen Dühring. La reproduciremos puesto que es la interpretación típica de la filosofía idealista. "Merced a que nocon nuestro pensamiento uno, nada a que nosotros, cual un marco, abarcamos todo con nuestro pensamiento uno, nada de lo que debe entrar en esta unidad mental puede contener ninguna dualidad de lo que debe entrar en esta unidad mental puede contener ninguna dualidad. Pero tampoco nada puede quedar fuera de esta unidad mental...

La esencia de todo pensamiento reside en la agrupación de los elementos de la conciencia en una cierta unidad... Gracias precisamente a la capacidad unificadora del pensamiento surge el concepto indivisible del mundo...'.

Parémonos a reflexionar en estas palabras. Duhring reconoce la u n i d a d del mundo. Mas no la deduce de su existencia material, objetiva, independiente del hombre y de la humanidad, sino que la saca del pensamiento. El mundo es uno porque nosotros lo pensamos único e indivisible, pero no porque sea así en la realidad. Engels se burló mordazmente de Düring por mucho que pensemos que el cepillo de los zapatos es un mamífero, no se convertirá en tal.

Si un filósofo nos asegura que él concibe una existencia única y no, por ejemplo, dual, lo que hace es expresar su propia opinión, que no es obligatoria para nadie. Nuestra opinión, decía Engels, sólo es cierta cuando concuerda con el curso efectivo, real, de los acontecimientos.

Así, pues, querer demostrar la unidad del mundo sobre la base de nuestros pensamientos acerca de él significa cometer un craso error. La idea no puede constituir el fundamento único del mundo.

Tomado de:
El mundo visto por un materialista.
de. Ovshi Yajot.



EMULACION

QUE HACEN LAS ESTRUCTURAS PIONERILES EN ESTE MES DE JUNIO

Comienza en este mes la selección de los pioneros cumplidores de la tercera etapa y de éstos también se escogen los vanguardias del colectivo, provincia y nación.

En el destacamento al finalizar la tercera etapa se seleccionan los cumplidores por etapa.

También se seleccionan los colectivos vanguardias; municipales, provinciales y nacionales entre los colectivos que hallan alcanzado la categoría de destacados.

La emulación en las instalaciones queda insertada en el sistema y se articula con la emulación de los colectivos de pioneros, contemplándose en dos vertientes: círculos y palacios.

En estos momentos tanto los campamentos como los círculos se encuentran en la segunda etapa, de abril a agosto, denominada "26 de Julio".